

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Среднекамышлинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

№1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.В. Гаврилова
№ 105 от 29.08.2025



Рабочая программа
учебного курса «Читательская грамотность»
для обучающихся 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмету «Читательская грамотность» для 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также Примерной программы начального общего образования и авторской программы М.К. Антошина «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» / сборник программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования авторов Алексашиной И.Ю., Антошина М.К., Волковой С.И., Борисовой О.А. и др.

Цель: Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

№ п/ п	Раздел предмета	Количес- тво часов на раздел	Формы занятий (виды деятельности)
1	Настоящий читатель Введение. Кого можно считать настоящим читателем? Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	2ч	Беседа-дискуссия Занятие-диспут
2	Виды смыслового чтения Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод». Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся». Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы» Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	4 ч	Работа с книжным текстом Работа с книжным текстом Работа с книжным текстом Работа с книжным текстом
3	Технология продуктивного чтения. Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?» Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и	28ч	Чтение по ролям Литературная игра Путешествие по страницам книг Путешествие по страницам книг

<p>предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».</p> <p>Шаг второй. Чтение во время чтения.незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»</p> <p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»</p> <p>Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».</p> <p>Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».</p> <p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».</p> <p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»</p> <p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»</p> <p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанноу: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй »</p> <p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»</p> <p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».</p>	<p>Беседа-дискуссия с элементами инсценировки</p> <p>Беседа-дискуссия</p> <p>Занятие-интервью</p> <p>Инсценирование</p> <p>Инсценирование</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Беседа-дискуссия с элементами инсценировки</p> <p>Чтение по ролям</p> <p>Чтение по ролям</p> <p>Литературная гостиная: конкурс стихов</p> <p>Беседа-дискуссия</p> <p>Игра-драматизация</p>
<p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»</p> <p>Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».</p> <p>Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»</p> <p>Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.</p> <p>Л. Толстой.</p>	<p>Виртуальная экскурсия</p>
<p>Составление кроссворда к прочитанной книге.</p> <p>Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».</p> <p>Практическая работа с текстом «Замечательные дома».</p> <p>Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.</p> <p>Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.</p> <p>Работа с информацией.</p> <p>Особенности чтения текстов математических задач.</p> <p>Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.</p>	<p>Литературная игра</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Литературная игра</p> <p>Путешествие по страницам книг</p> <p>Путешествие по страницам книг</p> <p>Библиотечный урок</p> <p>Интегрированное занятие</p> <p>Интегрированное занятие</p>

Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»		Викторина
Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»		Занятие-диспут
Обобщение пройденного за год.		Групповое обсуждение
Итого		34 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Календарно - тематическое планирование

3 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количест во часов	Дата проведения		Электронн ые учебно- методические материалы	Примечание
			по плану	по факту		
Раздел № 1 Настоящий читатель(2 часа)						
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	04.09		https://m.edsoo.ru/f841330	
2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	1	11.09		https://m.edsoo.ru/f84123	
Раздел № 2 Виды смыслового чтения(4 часа)						
3	Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1	18.09		https://m.edsoo.ru/f8412d5	

4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1	25.09		https://m.edsoo.ru/f84140b	
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1	02.10		https://m.edsoo.ru/f841427	
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1	09.10		https://m.edsoo.ru/f84134b	

Раздел №3 Технология продуктивного чтения.(28 часов)

7	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1	16.10		https://m.edsoo.ru/f84134b	
8	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	1	23.10		https://m.edsoo.ru/f84134b	
9	Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».	1	13.11		https://m.edsoo.ru/f84134b	
10	Шаг второй. Чтение во время чтения. Незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»	1	20.11		https://m.edsoo.ru/f84134b	
11	Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1	27.11		https://m.edsoo.ru/f84134b	
12	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	04.12		https://m.edsoo.ru/f84134b	
13	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	11.12		https://m.edsoo.ru/f8413c3	

14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	1	18.12		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
15	Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1	25.12		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
16	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1	15.01		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
17	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанному: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»	1	22.01		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
18	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»	1	29.01		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
19	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1	05.02		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
20	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1	12.02		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
21	Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1	19.02		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
22	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	1	26.02		https://m.edsoo.ru/7f4116e	

23	Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.	1	05.03		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
24	Л. Толстой.	1	12.03		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
25	Составление кроссворда к прочитанной книге.	1	19.03		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
26	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1	26.03		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
27	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1	09.04		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
28	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1	16.04		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
29	Работа с информацией.	1	23.04		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
30	Особенности чтения текстов математических задач.	1	30.04		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
31	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1	07.04		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
32	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	1	14.05		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
33	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	1	21.05		https://m.edsoo.ru/7f4116e	
34	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1	23.05		https://m.edsoo.ru/7f4116e	